****

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Wybickiego**

**w Staniszewie 2019 – 2024**

***„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”***

 **F. D. Roosvelt**

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Aktualna podstawa programowa [ …] i nowa PP obowiązująca od 14.02.2017r. związana z reformą oświaty
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2019
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły,
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły**

**uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole
i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ
na proces wychowania
1. **WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. Józefa Wybickiego w Staniszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej
w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci
i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa także sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji
i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).
1. **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. gen Józefa Wybickiego w Staniszewie jest placówką publiczną w skład, której wchodzi szkoła podstawowa, Ośrodek Wychowania Przedszkolnego: ,,Gwiazdeczki”, „Skrzaty”, „Iskierka” oraz Oddział Przedszkolny.

Chcemy być szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie
w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by
w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

W tym celu oferujemy dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną, naukę dwóch języków obcych, zajęcia pozalekcyjne, opiekę pedagoga szkolnego, logopedy oraz bardzo dobre warunki lokalowe.

1. **WIZJA SZKOŁY**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**Model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku lokalnym, w szkole i w domu. Jest pogodny, ma pozytywny ale często krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy
oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomym obywatelem, Polakiem, Europejczykiem. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju intelektualnego. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent powinien być:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności
z prawami dziecka;
* znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
* integrują zespół klasowy i kierują nim;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji
z rodzicami;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
* tworzą miłą i spokojną atmosferę;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują
o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* integrują i kierują zespołem klasowym; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
* dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je,
* wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
* współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna).

**Dyrektor szkoły**

* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:
* wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
* zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno - wychowawczego,
* tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
* umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
* współpracuje z Radą Rodziców.
1. **DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów
w e - dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli diagnozującej zakres występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2019/2020. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

* trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzucenie przez rówieśników),
* niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
* brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
* niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
* przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji,
* nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
* niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych
* brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
* konflikty między rodzicami (separacje, rozwody itp.),
* problem alkoholowy w rodzinie.
* wysoka absencja ( wagary - opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne)

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Czynniki chroniące:

* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
* posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
* uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
* wrażliwość społeczna,
* wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
* poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
* pełnienie ról aprobowanych społecznie,
* pozytywny klimat szkoły,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
* akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

* wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
* uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
* uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
* nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
* dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
* stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
* promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
* stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

**WYCHOWANIE :**

* należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa
* wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także
 i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania
* zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości

**PROFILAKTYKA :**

* proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
* ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Główne cele wychowania i profilaktyki:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych
i wychowanie do wartości.
3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**REALIZACJA CELÓW**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

**Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w szkole i społeczeństwie**

Cel główny:

**Planowanie i realizacja działań mających na celu wdrażanie ich
do funkcjonowania w życiu społecznym klasy, szkoły i środowiska lokalnego.**

Cele szczegółowe:

1. Utrwalanie znajomości zasad zachowania w grupie rówieśniczej i pracy zespołowej.
2. Wdrażanie do dbałości o estetykę klasy.
3. Uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania i wykonywanie ich w terminie.
4. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się.
6. Wzbudzanie tolerancji dla drugiego człowieka.
7. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad istniejących w szkole.
8. Uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły.
9. Budowanie zaufania i zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.
10. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka.
11. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.
12. Integrowanie środowiska szkoły w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia
 | * zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły
* zapoznanie z regulaminem przedstawiającym wizerunek ucznia SP tworzenie kodeksu klasowego zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia, wybory samorządu klasowego i szkolnego, gazetki klasowe, szkolne konkursy
* zajęcia „odpowiedzialność młodzieży w świetle prawa”- kl. VII - VIII, spotkanie z policjantem
 | * wychowawcy
* pedagog,
* nauczyciele
* pedagog
 | * regulaminy szkolne
* kodeks klasowy,
* wpisy w e-dziennikach
 |
| 1. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami
 | * zajęcia warsztatowe,
* pogadanki na godzinie wychowawczej,
* indywidualne rozmowy z uczniami
 | * wychowawcy
* pedagog
 | * zapisy w e-dziennikach
 |
| 1. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości w szkole
 | * apele i uroczystości szkolne,
* dyskoteki szkolne
 | * uczniowie pod opieką opiekuna SU i wychowawców
 | * podsumowanie,
* sprawozdanie z działalności SU,
* zapisy w e-dziennikach
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się
 | warsztaty *„Skuteczne komunikowanie się”*, *„metody aktywizujące techniki uczenia się”*, *„Jak radzić sobie ze stresem, aby nauka była przyjemna”* praca w grupach w czasie lekcji (umożliwienie uczniom wejście w różne role),* zajęcia indywidualne
* zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą podczas przerw (kultura słowa i zwroty grzecznościowe)
* tematyka wynikająca z realizacji podstawy programowej
 | * pedagog,
* wychowawcy
 | * ankiety,
* rozmowy z uczniami,
* zapisy w e-dziennikach
 |
| 1. Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, myśli i uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania
 | * Warsztaty „*Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z trudnymi emocjami”, „Jestem asertywny”* (w razie potrzeb)
* pogadanki tematyczne,
* zajęcia indywidualne,
* mediacje
 | * nauczyciele,
* pedagog,
* wychowawcy
 | * obserwacja uczniów,
* rozmowy z uczniami i rodzicami,
* ankiety
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej
 | * organizowanie imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych
* zajęcia warsztatowe,
* godziny wychowawcze
* wspólny wyjazd klas
* wspólne wyjazdy do kina, teatru…
* zachęcanie rodziców do współorganizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych
 | * wychowawcy,
* nauczyciele,
* pedagog,
* rodzice
 | * obserwacja uczniów,
* rozmowy z uczniami i rodzicami,
 |
| 1. Uczenie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka
 | * zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, w klasach
* godziny wychowawcze (IV-VIII)
* edukacja społeczna (I-III)
* gazetki szkolne,
* organizowanie i udział w imprezach integracyjnych
* współpraca z fundacjami ,,Słoneczne Wzgórze”
 | * wychowawcy,
* pedagog,
* zaangażowani n-le
 | * rozmowy z uczniami,
* dokumentacja zajęć
 |
| 1. Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej
 | * godziny wychowawcze – wychowanie regionalne,
* podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów,
* apele szkolne,
* wycieczki
* działalność SU
* piknik rodzinny
* promocja szkoły w mediach lokalnych prowadzenie strony internetowej szkoły
 | * wychowawcy,
* pedagog,
* nauczyciele,
* rodzice,
* nauczyciele,
* administrator szkoły
 | * rozmowy z uczniami,
* obserwacja uczniów,
* notatki z imprez i wycieczek
 |
| 1. Kształtowanie postaw prospołecznych
 | * zajęcia warsztatowe,
* godziny wychowawcze,
* akcje charytatywne
* pomoc koleżeńska
* rozwojowe zajęcia indywidualne – tutoring UKS, zajęcia zapaśnicze
* zajęcia terapeutyczne
 | * wychowawcy,
* pedagog,
* dyrektor,
* opiekun SU i SU
* trenerzy
 | * rozmowy z uczniami,
* obserwacja uczniów
 |
| 1. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
 | * udział w akcjach charytatywnych „Góra grosza”, „WOŚP”
* pomoc materialna i rzeczowa osobom będącym w trudnej sytuacji życiowej
* okolicznościowe wizyty w Ośrodku Geriatrycznym w Sianowie
 | * Szkolne Koło Wolontariatu,
* wychowawcy,
* nauczyciele,
* pedagog
 | * rozmowy z uczniami i rodzicami,
* dokumentacja Szkolnego Koła Wolontariatu
 |
| 1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do płci i właściwej postawy wobec seksualności i partnerstwa
 | warsztaty dla ucz. „*Wpływ dostępnych mediów na rozwój seksualności nastolatków”, „Moje ciało stanowi szczególną wartość”*  | * wychowawca,
* pedagog
 | * rozmowy z rodzicami,
* spostrzeżenia n-li
 |
| 1. Kształtowanie poczucia wartości dziecka, wiary we własne siły, wspieranie ich w pokonywaniu codzienności i w zmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie.
 | Realizacja treści wynikające z podstawy programowej* Udział uczniów w konkursach
* Zajęcia grupowe, indywidualne i pedagogiem
 | * wychowawcy,
* nauczyciele,
* pedagog
 | * rozmowy z uczniami, ich rodzicami,
* osiągniecia uczniów
 |
| 1. Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych
 | * Obchody klasowego: Dnia Kobiet, Dnia Chłopca, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Wigilia Klasowa
* Poczta Walentynkowa
* Tradycje Świąt Wielkanocnych
* Kiermasz Świąteczny
* Piknik Rodzinny
 | * wychowawcy,
* nauczyciele,
* rodzice
 | Informacje na stronie szkoły i facebook’u |
| 1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
 | * realizacja tematyki zajęć wynikającej z programu wychowawczego klas
* udział społeczności szkolnej w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych
 | * społeczność szkolna i lokalna,
* rodzice,
* wychowawcy
 |  |

**Wyrównywanie szans dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej**

Cel główny:

**Otoczenie wsparciem dziecka, które potrzebuje pomocy ze względu na trudną sytuację materialną lub rodzinną.**

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów dotkniętych marginalizacją lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.
3. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie atmosfery zaufania w relacji uczeń – nauczyciela
4. Przekazywanie wiedzy na temat tego, że wszystkich obowiązują takie same prawa bez względu na pochodzenie i status materialny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej
 | * pomoc specjalistyczna (pedagog),
* psychoedukacja rodziców,
* współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin
* obiady refundowane przez GOPS
 | * wychowawcy klas,
* pedagog
 | * dokumentacja,
* rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami
 |
| 1. Wzmacnianie w uczniu pozytywnej samooceny i zachęcanie do pracy nad sobą
 | * zajęcia grupowe, indywidualne, zachęcanie do przezwyciężania trudności, wskazywanie mocnych stron,
* indywidualizacja potrzeb ucznia
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* nauczyciele,
* rodzice
 | * dokumentacja, obserwacja,
* rozmowa z uczniem, nauczycielem, rodzicem, wychowawcą
 |
| 1. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie zaufania w relacji uczeń – nauczyciel
 | * praca wychowawcza,
* wycieczki klasowe,
* uroczystości szkolne
* rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* nauczyciele
 | * dokumentacja,
* rozmowa,
* obserwacja
 |

1. **DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów
 | * Analiza orzeczeń i opinii PPP
* Spotkania z rodzicami w celu przekazania spostrzeżeń n-li
 | * wychowawcy,
* nauczyciele,
* pedagog
 | * dokumentacja nauczycieli i pedagoga
 |
| 1. Poszerzanie wiedzy rodziców, uczniów na temat środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki) i ich negatywnego wpływu na organizm
 | Prelekcja dla uczniów i rodziców nt. szkodliwości środków psychoaktywnych* Zajęcia „Dopalaczom stop” ( prezentacja, film edukacyjny)
 | * przedstawiciel MONAR-u, SANEPID-u,
* pedagog
 | * rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
 |
| 1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
 | * Warsztaty,
* godziny wychowawcze,
* zajęcia indywidualne
 | * pedagog,
* wychowawcy
 | * dokumentacja wychowawców,
* rozmowy z rodzicami
 |
| 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
 | * Warsztaty,
* godziny wychowawcze,
* zajęcia indywidualne,
* wdż
 | * pedagog,
* wychowawcy,
* nauczyciele
 | * rozmowy z wychowawcami, rodzicami,
* spostrzeżenia pedagoga
 |
| 1. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
 | * Realizacja programu profilaktycznego
 | * pedagog
 | * rozmowy z wychowawcami, uczniami,
* spostrzeżenia pedagoga
 |
| 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
 | * Konferencje,
* warsztaty,
* szkolenie
 | * pedagog,
* n-le wg potrzeb
 |  |
| 1. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy na temat dbałości o kulturę języka
 | Udział klasy w przedsięwzięciach kulturalnych (kino, teatr, muzeum) | * Wychowawcy,
* nauczyciela
 |  |
| 1. Wspieranie uczniów uzdolnionych
 | * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania
* przygotowywanie uczniów i ich udział w konkursach i zawodach
* stypendia
* prezentacja umiejętności na forum klasy i szkoły, przed rodzicami
 | * Wychowawcy,
* nauczyciele,
* pedagog,
* rodzice
 | * osiągnięcia:
* zdobyte miejsca,
* nagrody,
* wyróżnienia
 |

1. **DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWYWANIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Ewaluacja** |
| 1. Informowanie rodziców na temat działań wychowawczych i profilaktycznych
 | * prelekcje
* broszury przekroczenie progu edukacyjnego ucz. kl. III,
 | * pedagog,
* nauczyciele,
* zaproszeni specjaliści
 | * rozmowy z rodzicami, uczniami, n-lami
 |
| 1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku m.in. używania substancji psychoaktywnych
 | Umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce *DLA RODZICÓW* adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych | * pedagog,
 | * rozmowy z rodzicami
 |
| 1. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa
 | Spotkanie z policjantem, kuratorem sądowym | * pedagog,
 |  |

1. **DZIAŁALOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

**Obszary działań:**

1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.
5. Zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

**Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym**

Cel główny:

**Udzielanie uczniowi pomocy w przezwyciężaniu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiąganie pozytywnych wyników szkolnych.**

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb ucznia i przyczyn trudności w nauce.
2. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
3. Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności pisania i czytania.
4. Udzielanie pomocy uczniom.
5. Nakłanianie rodziców uczniów do badań w poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz u innych specjalistów
6. Motywowanie uczniów do samorozwoju

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w PPP
 | ocena wiedzy i umiejętności ucznia współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę konsultacje dla rodziców obserwacja uczniów analiza opinii i orzeczeń PPP (opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie wydane przez PPP) | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* nauczyciele
 | * rozmowy z uczniem,
* zapisy w e – dziennikach i innych dokumentach szkolnych
 |
| 1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia PPP
 | * przygotowywanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb uczniów koła zainteresowań współpraca z rodzicami zajęcia rewalidacyjne zajęcia logopedyczne
* inne zajęcia mające na celu wspieranie dziecka, udzielanie wsparcia rodzicom/ opiekunom uczniów, kierowanie do specjalistów;
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* nauczyciele,
* specjaliści
 | * bieżące sprawdzanie wyników pracy,
* analiza trudności i postępów,
* informacje zwrotne od rodziców i nauczycieli uczących,
* dokumentacja z zajęć,
* analizowanie ocen
 |
| 1. Tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych
 | * kółka zainteresowań
* współpraca z rodzicami
* inne zajęcia mające na celu rozwijanie zdolności dziecka,
* przygotowywanie uczniów do konkursów
* zajęcia rozwijające kreatywność
 | * wychowawcy klas,
* nauczyciele
 | * dokumentacja z prowadzonych zajęć,
* udział dzieci w konkursach
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Współpraca z pedagogiem szkolnym
 | * diagnozowanie występujących w nauce trudności spotkania indywidualne z uczniem i rodzicami wspieranie nauczyciela w jego pracy z dzieckiem poprzez analizowanie problemów, udzielanie wskazówek do pracy,organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowanie spotkań zespołu wychowawczego, który wspólnie wypracowuje działania na rzecz uczniów i rodziców oraz praca w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie
 | * pedagog,
* nauczyciele,
* zespoły do planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawcy
 | * obserwacja, informacje zwrotne od rodziców i nauczycieli uczących,
* zapisy e- dziennikach dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* sprawozdania protokoły z zebrań
 |
| 1. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia
 | * konsultacje dla rodziców udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu udzielanie uczniom wskazówek do pracy samokształceniowej włączanie rodziców w organizowanie imprez szkolnych, zachęcanie rodziców do proponowania działań wychowawczych i profilaktycznych
* diagnozowanie problemów i pozyskiwanie opinii poprzez rozmowy, ankiety, itp.
 | * wychowawca,
* pedagog,
* nauczyciele
 | * rozmowy z uczniem rozmowy z rodzicami
 |
| 1. Jak się uczyć? Co pomaga, a co przeszkadza w nauce, (określanie wymagań, oceniania na poszczególnych przedmiotach)
 | * techniki ułatwiające przyswajanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności
 | * nauczyciele przedmiotów
* pedagog
 | * systematyczne sprawdzanie wyników pracy,
* analiza trudności i postępów,
* zapisy e-dziennikach
 |
| 1. Zajęcia budujące samoocenę, wpływające na wyniki w nauce
 | * pogadanki,
* warsztaty podczas lekcji wychowawczych
* przydzielanie dzieciom zadań, które pozwolą im wykazać się swoimi umiejętnościami i zdolnościami
 | * wychowawcy klas
 | prezentacja swoich talentów i pasji podczas różnych uroczystości szkolnych |

**Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży**

Cel główny:

**Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie ucznia do harmonijnego rozwoju**

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, przekazywanie uczniom wiedzy

i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.

1. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Uświadamianie zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym.
4. Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.
5. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie.
6. Wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Zapoznawanie z zasadami zdrowego
 | * pogadanki w klasach,
* praca w grupach,
 | * wychowawcy,
* nauczyciele,
 | * zapisy w e-dziennikach,
 |
| 1. odżywiania się i promowanie ich w praktyce
 | * indywidualna,
* udział w konkursach,
* filmy nt. właściwego odżywiania się, przygotowywanie posiłków (zajęcia wynikające z realizacji podstawy programowej) ,
* gazetki szkolne,
* spotkania z dietetykiem
* spotkanie uczniów z pracownikiem SANEPID-u na temat odżywiania się
 | * wychowawcy,
* nauczyciele,
* zaproszeni goście
 | * prace plastyczne
 |
| 1. Propagowanie zdrowego stylu życia
 | * organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, rajdów,
* organizowanie zajęć sportowych,
* zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych, zajęcia pozalekcyjne (basen, piłka nożna, koszykowa, taniec itp),

Kwiecień Miesiącem Zdrowia – 7 kwietnia – Światowy Dzień Zdrowia | * nauczyciele wychowania fizycznego,
* wychowawcy klas,
 | * dyplomy dla laureatów konkursów,
* zawodów sportowych,
* wykaz konkursów,
* dokumentacja fotograficzna
 |
| 1. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie
 | * pogadanki w klasie,
* przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy umysłowej,
* dbałość o wygląd zewnętrzny,
* spotkania z pielęgniarką szkolną,
* realizacja zagadnień z programu profilaktyki poddawanie się badaniom profilaktycznym, szczepieniom ochronnym, leczeniu
 | * wychowawcy klas,
* pielęgniarka szkolna
 | * zapisy w e - dzienniku
 |
| 1. Wyrabianie nawyków higienicznych
 | * wyrabianie nawyku mycia rąk,
* fluoryzacja,
* zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotnej
* organizacja Dnia Świadomości Zagrożenia Hałasem „Między nami kobietkami”
* prelekcja na temat dojrzewania
 | * pielęgniarka szkolna,
* wychowawcy klas,
 | * zapisy w e - dzienniku
 |
| 1. Przygotowywanie do udzielania pierwszej pomocy
 | udział w zajęciach pierwszej pomocy | * nauczyciel edb, wf
 | * e-dzienniki
 |

**Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.**

Cel główny:

**Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia**

Cele szczegółowe:

* 1. Zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, tworzenie norm, reguł i zasad obowiązujących w zespole klasowym oraz w szkole.
	2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
	3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia, uczenie zachowań asertywnych.
	4. Rozwijanie i wzmacnianie postaw koleżeńskich, wzajemnego szacunku.
	5. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i przejawów przemocy (w tym zjawiska mobbingu i cyberprzemocy) wśród uczniów
	i zapobieganie im.
	6. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych i mediów.
	7. Zapoznanie z zagrożeniami jakie pochodzą z rzeczywistego i wirtualnego świata
	8. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów.
	9. Organizowanie rozmaitych form spędzania wolnego czasu.
	10. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, mających związek m.in. z wyjazdami rodziców za granicę
	w celach zarobkowych, przemocą w rodzinie, itp.
	11. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
	12. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole
 | * odwoływanie się do obowiązujących norm, podkreślanie ich znaczenia dla bezpieczeństwa,
* zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów na przerwach,
* prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych na temat BHP
* zapoznanie z regulaminem podczas przerw
* zapoznanie z regulaminem stołówki szkolnej
* zasady przebywania w świetlicy szkolnej
* zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych
 | * nauczyciele,
* wychowawcy,
* pedagog
 | * zapisy w e – dzienniku
* rozmowy z wychowawcami,
* obserwacja uczniów
 |
| 1. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu
 | * zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i informatyce,
* pogadanki,
* gazetki ścienne
 | * wszyscy nauczyciele
 | * zapisy w e-dziennikach
* ocena zachowań uczniów
 |
| 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami
 | * pogadanki na lekcjach wychowawczych
* opracowanie kodeksów i regulaminów klasowych
* Prawa Dziecka
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* SU
 | * rozmowy z uczniami,
* zapisy w e-dziennikach
 |
| 1. Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci
 | * realizacja zajęć profilaktycznych nt. „Przeciwdziałanie przemocy domowej wobec dzieci”
* znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby
 | * zajęcia w klasach prowadzone przez instytucje wspierające szkołę,
* wychowawcy,
* pedagog
 | * wyniki przeprowadzonych badań
 |
| 1. Uczenie dzieci konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów
 | * zajęcia warsztatowe,
* spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* psycholog
 | * ocena zachowań uczniów
* zapis w e-dzienniku
 |
| 1. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia
 | * konsultacje dla rodziców z pedagogiem i psychologiem,
* spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami
 | * wychowawcy klas
* pedagog,
* psycholog
 | * dokumentacja ze spotkań z rodzicami
 |
| 1. Zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami
 | * zajęcia warsztatowe,
* pogadanki
* zajęcia na lekcjach wychowawczych
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* nauczyciele
 | * rozmowyz uczniami,
* zapisy w e- dziennikach
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego użytkowania Internetu
 | * pogadanki na lekcjach wychowawczych,
* na zajęciach informatyki realizacja tematyki na innych lekcjach wynikająca z podstawy programowej
* promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu
* prezentacje multimedialne
* obchody Dnia Bezpiecznego Internetu,
* pogadanki na temat cyberprzemocy
 | * wychowawcy klas,
* nauczyciele informatyki,
* nauczyciele biblioteki,
 | * zapisy w e-dziennikach
 |
| 1. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole
 | * ankiety,
* rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
* analizowanie wpisów w e-dzienniku,
* obserwacje zachowania uczniów
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* nauczyciele
 | * ocena poziomu bezpieczeństwa podczas przerw,
* rozmowy z uczniami
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie
 | * zajęcia grupowe,
* warsztaty,
* ankiety,
* wzmacnianie mocnych stron uczniów pochwałami,
* rozmowy indywidualne
 | * wychowawcy klas,
* nauczyciele,
* psycholog
 | * obserwacja
 |
| 1. Cykliczne organizowanie przedstawień o tematyce wychowawczej, profilaktycznej
 | * Przedstawienia dla społeczności szkolnej organizowane przez poszczególne klasy
 |  |  |
| 1. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi
 | * pogadanki,
* zajęcia warsztatowe,

Dzień Walki z AIDS –akcja (pogadanka, spotkanie z przedstawicielem MONAR-u) „Palić nie palić – oto jest pytanie”. Konkurs Światowy Dzień bez Palenia Czyste powietrze wokół nas Bieg po zdrowie Dopalaczom STOP! Oddziaływanie dopalaczy na organizm –projekcja filmu i pogadanki z uczniami. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki. | * nauczyciele,
* wychowawcy,
* pielęgniarka szkolna,
* zaproszeni goście, rodzice,
* pedagog
 | * scenariusze przeprowadzonych zajęć,
* zapisy w e - dziennikach,
* przedstawienia i prace konkursowe, dokumentacja szkolna
 |

**Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne**

Cel główny:

**Zwiększenie frekwencji uczniów oraz podniesienie wyników nauczania.**

Cele szczegółowe:

1. Wzbudzanie w dzieciach poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły.
2. Wskazywanie na związek między wysoką frekwencją a wynikami nauczania.
3. Uświadamianie uczniom wpływu systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych
na poczucie przynależności do klasy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów
 | * Systematyczne sprawdzanie i odnotowywanie obecności uczniów,
* Podsumowywanie frekwencji
* bieżący kontakt z rodzicami
 | * wychowawcy,
* nauczyciele
 | prowadzenie dokumentacji |
| 1. Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów
 | * egzekwowanie usprawiedliwień i zwolnień z zajęć z podaniem przyczyny nieobecności,
* wyjaśnianie z uczniami i rodzicami częstych nieobecności na wybranych lekcjach
 | * wychowawcy,
* nauczyciele
 | prowadzenie dokumentacji |
| 1. Uświadamianie uczniom szczególnego wpływu nieobecności w szkole na osiągane wyniki
 | * pogadanki,
* informowanie o wpływie nieobecności na wyniki w nauce
 | * wychowawcy,
* nauczyciele
 | prowadzona dokumentacja |
| 1. Szybki informowanie rodziców o wagarach dziecka
 | Stały kontakt z rodzicami uczniów w sytuacji częstych lub długotrwałych nieobecności w szkole | * nauczyciele,
* wychowawcy
 | * notatki ze spotkań,
* informacje w e-dzienniku
 |

**Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu**

Cele główne:

1. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia.
4. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach
 | * pogadanka,
* praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły),
* konkursy
* tworzenie kodeksów klasowych.
* Filmy, prezentacje o ruchu drogowym,
* Spotkanie z policjantem
* Realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielnie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym)
* Przygotowanie do egzaminu - Karta rowerowa
 | * wychowawcy,
* n-le,
* pedagog
 | * dokumentacja n-li,
* dokumentacja pedagoga
 |
|  |  |  |
| 1. zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym i wdrażanie do przestrzegania ich
 | * przypomienie procedur związanych z wystąpieniem różnych zagrożeń i przestrzeganie ich
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci
 | * realizacja treści programu wychowawczego klasy
 | * wychowawcy
 |  |
| 1. Podnoszenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
 | * realizacja treści programowych
 |  |  |
| 1. Rozwijanie umiejętności spędzania wolnego czasu
 | * Spotkania z przedstawicielami Policji i OSP,
* Pogadanki – “Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”- realizacja scenariuszy zajęć, gazetka tematyczna
 | * wychowawcy,
* zaproszeni goście,
* pedagog
 |  |

**Ewaluacja i procedura wprowadzania zmian:**

Opracowany Program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.

Sposoby ewaluacji:

1. obserwację zachowań i aktywności uczniów,
2. analizę informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów,
3. analizę informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,
4. badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej szkoły,
5. analizę dokumentacji,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Narzędzia ewaluacji: ankieta, wywiady, sondaż.

Uwagi, wnioski, nowe propozycje zostają przeanalizowane przez Zespół ds. wychowawczych, przedstawione na Radzie Pedagogicznej, zaopiniowane przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Pozytywnie zaopiniowane zmiany zostają zapisane do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Wybickiego w Staniszewie w dniu ……………………………..